

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса **«Читательская грамотность»** адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

**Цель программы**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

# Задачи

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения

(просмотрового/поискового,

ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

# Планируемые результаты освоения программы

## Личностные результаты:

*учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## Метапредметные результаты:

*учащиеся овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный,

изучающий/аналитический);

* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и

второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## Предметные результаты:

*Учащиеся получат возможность*

* + использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
  + обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.
* владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
  + определять тему и главную мысль произведения, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
  + участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-

ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Наименование разделов, блоков, тем | | Всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | | 1 | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| 2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)  Библиотечный урок | | 1 | [http://www.slovari.](http://www.slovari.ruhttp/lib.ru) [ruhttp:](http://www.slovari.ruhttp/lib.ru)  [//lib.ru](http://www.slovari.ruhttp/lib.ru) |
| https://ru.wikipedi a.org/ [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |
| 3. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | | 1 |
| 4. | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | | 1 | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 5. | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | | 1 |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и | | 1 |
| эпиграфа) |  |
| 7. | Внимание к слову. | | 1 |
| 8. | Тематический конкурс чтецов | | 1 |
| 9. | Наши друзья и помощники (Словари и | | 1 |
| справочники) |  |
| 10. | Учимся читать учебный | текст | 1 |
| (Элементы учебного текста) |  |
| 11. | Главное и неглавное в тексте (Виды | | 1 |
| информации в учебном тексте) |  |
| 12. | Учимся читать учебный | текст | 1 |
| (Маркировка информации) |  |
| 13. | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать  с информацией и выделять главную мысль) | | 1 |
| 14. | Как читать несплошной текст?. | | 1 |
| 15. | Шифровка и дешифровка текста. | | 1 |
| 16. | Как построен текст? (Строение текстов | | 1 |
| разных типов речи) |  |
| 17. | Ролевая игра «Заседание Учёного совета | | 1 |
| лексикографов» |  |
| 18. | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи | | 1 |
| в тексте) |  |
| 19. | Погружение в текст. | | 1 |
| 20. | Погружение в текст | | 1 |
| 21. | Воображение и прогнозирование. | | 1 |
| 22. | Воображение и прогнозирование. | | 1 |
| 23. | Диалог с текстом. | | 1 |
| 24. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» | | 1 |
| вопросы) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Диалог с текстом (Выделение главной | | | 1 |  |
| мысли) |  |  |
| 26. | Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов» | | | 1 |
| 27. | Учимся читать «между строк» (Скрытая | | | 1 |
| информация в тексте) | |  |
| 28. | Что помогает понять текст? (План | | | 1 |
| текста) |  |  |
| 29. | Что помогает понять текст | | | 1 |
| (Перекодирование информации: | | |
| пометки, выписки, цитаты) | |  |
| 30. | Шифровка и дешифровка текста. | | | 1 |
| 31. | Когда текст прочитан. | | | 1 |
| 32. | **Промежуточная аттестация**о | | | 1 |
| 33. | Когда текст | прочитан | (Оценка | 1 |
| информации) |  |  |
| 34. | Итоговое повторение | | | 1 |
|  | **Итого:** | | | 34 |